

Анализ психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Билютуйская СОШ»

Цель ППС в школе: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

Задачи:

- 1) оказание психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- 3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;
- 4) осуществление психологического сопровождения:
 - учащихся на ступенях адаптации – 1, 5, 10 классов;
 - учащихся «группы риска»;
 - одаренных учащихся;
 - учащихся с ОВЗ;
 - учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- 5) проектирование стратегии патриотического воспитания на институциональном уровне на основе анализа ИОС;
- 6) трансляция опыта на мероприятиях школьного и районного уровня, научно-практических конференциях, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, публикации на сайте школы;

Виды работ:

1. Психологическая диагностика
2. Консультативно-просветительская
3. Профориентация
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Психологическое просвещение и профилактика

Деятельность ППС призвана была приблизиться к достижению цели и задач. В течении года работа велась по различным направлениям.

1. Психологическая диагностика

В школе нет педагога- психолога, поэтому все диагностические работы проводят классные руководители, используя индивидуальные и групповые диагностики с обучающимися. Индивидуальная диагностика проводилась с детьми, имеющими проблемы в поведении, общении . По результатам проводились обязательные консультации с родителями, беседы с детьми.

Групповая диагностика была сделана по следующим методикам:

- Стартовая диагностика первоклассников (сентябрь- октябрь)
- Уровень адаптации обучающихся 1,5,10 кл
- Уровень тревожности в 5 кл, 9 кл.
- Тестирование обучающихся 8-11 кл. на предмет немедицинского употребления ПАВ.
- Исследование межличностных отношений учащихся (Социомониторинг)

Анализ результатов полученных при вышеназванных диагностиках позволил более грамотно выстраивать работу по адаптации обучающихся, а также профилактическую деятельность. В частности по адаптации учащихся не было выявлено проблемных вопросов, и у учащихся 1 класса и 5 класса адаптация проходила успешно, дети активно включились в процесс обучения и воспитания. Ученики 10 класса также безболезненно адаптировались к обучению в старшем звене и выбрали профильное обучение, исходя из своих способностей и дальнейших планов.

2. Консультационное направление.

Консультирование участников образовательных отношений проходило в течение всего учебного года. Чаще всего за помощью обращались родители обучающихся. Причины обращений были следующими:

- нежелание идти в школу;
 - плохое поведение ребенка в школе;
 - трудности освоения учебной программы;
 - трудности во взаимоотношениях обучающихся с учителем, сверстниками;
- Как правило, на консультациях предлагалось продиагностировать ребенка, а затем обсудить результаты, дать рекомендации или направить к соответствующим специалистам.

Все в течение года было проконсультировано:

Обучающихся -8

Родителей –8

Классные руководители особое внимание уделяли данным вопросам, проводили тематические беседы, анкетирования, родительские собрания.

Темы родительских собраний по вопросам ППС:

- «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения»
- «Ваш ребёнок – первоклассник!»
- « Конфликты и пути их решения»
- « Как противостоять стрессу»
- « Подготовка к экзаменам»
- «Вместе выполняем домашнее задание»
- «Впереди экзамены»

3. Психологическое просвещение и профилактика.

Целью работы в данном направлении являлось выявление и снижение количества учащихся, проявляющих асоциальное поведение , нарушение правил внутреннего распорядка, дисциплины.

Работа велась по различным направлениям:

- 1) Выявление детей и семей «Группы риска», работа с ними в течение года
- 2) Деятельность Совета Профилактики
- 3) Школьная служба медиации
- 4) Внеурочная деятельность
- 5) Работа МППк
- 6) Уроки здоровья
- 7) Тренинги

8) Беседы

Как показывают результаты, численность обучающихся, состоящих на ВШУ по сравнению с 2022 - 2023г. –снизилась, а численность детей на учете в ПДН –не изменилась.

Но здесь следует отметить, что в некоторых случаях школа сама писала ходатайства о постановке обучающихся на учет в ПДН за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка школы.(Емельянов Николай)

Работа с данными обучающимися, состоящими на разных видах учёта велась в течении года, формы работы также были разнообразными:

- беседы на Совете профилактики, с представителями ПДН и КДН;
- индивидуальные занятия и консультации;
- просмотр и обсуждение кинофильмов профилактического содержания;
- встречи, беседы и занятия с родителями обучающихся.

Проведенная работа отражалась классными руководителями в индивидуальных планах работы. На конец года на ВШУ в школе состояло 3 учеников, в ПДН - 1 .

Классными руководителями также была проведена работа по организации занятости учащихся, стоящих на учете. Все они посещают спортивную секцию, трудоустроены в летнее время (исключение Емельянов Н.).

В течение года классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. По результатам посещения составлены акты обследования семей.

В течение 2024-25 учебного года в школе проводились мониторинговые исследования, направленные на выявление и предупреждение асоциального поведения учащихся:

- занятость и успеваемость обучающихся «группы риска»;
- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся;
- мониторинг охвата горячи питанием и др.

Проведение уроков здоровья стало в школе традицией. На данных уроках большое внимание было уделено эмоциональному и физическому здоровью обучающихся.

Также проводились беседы и занятий с приглашением сотрудников ОВД, инспектора ППС и оперуполномоченного нашего села.

4. Коррекционно–развивающее направление.

Данная деятельность была направлена, в основном, на работу с детьми с ОВЗ. В 2024-25 у.г. их численность составляла 3 человека.

Во всех классах проводились коррекционно- развивающие занятия. В начальной школе по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, в среднем звене, в основном, по развитию эмоционально- волевой сферы.

Дети, находящиеся на индивидуальном обучении, также получали сопровождение (1 ребёнок).

В течение учебного года в школе работал **Психолого-медико – педагогический консилиум**. За год было проведено 4 заседания.

Ко всем заседаниям школьного ПМПК были предварительно подготовлены следующие материалы:

- анализ диагностических исследований,
- рабочие тетради учащихся, контрольные работы
- бланки медицинского обследования специалистами ЦРБ
- акты обследования жилищно- бытовых условий (по необходимости)
- характеристики учащихся

Сложности в работе Консилиума были следующими:

- не все родители приняли к сведению рекомендации и повели ребенка на обследование ПМПК;
- после посещения ПМПК некоторые родители также не приняли к сведению их рекомендации .

Задачи ППС на 2025-26 учебный год

1. Провести коррекцию плана работы по профилактическому направлению с целью улучшения результативности деятельности: снижению количества обучающихся с асоциальным поведением.
2. Использовать и расширять возможности межведомственного взаимодействия при работе в профилактическом направлении
3. Способствовать созданию в школе атмосферы сотрудничества в решении проблем, возникающих у участников образовательных отношений.
4. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
5. организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;

Проблемы, выявленные в течении года:

- 1) Снижение мотивации обучения детей, на фоне выявления зависимости учащихся от гаджетов, интернет зависимости.
- 2) Низкая осведомлённость родителей в процессах обучения и воспитания детей.

